

กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง



รายงานการประเมินตนเอง  
SELF ASSESSMENT REPORT  
ปี พ.ศ.๒๕๕๕

กองบัญชาการการศึกษา  
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

## คำนำ

รายงานประเมินตนเองนี้เป็นรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยฝึกอบรมของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และตามประกาศสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๙ เรื่อง นโยบายและหลักการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางรับนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาจากกองบัญชาการศึกษา มาดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ โดยเริ่มจากการเขียนรายงานการศึกษาตนเอง และได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในกองบัญชาการศึกษา สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๕๕ นี้ กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นการทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการดำเนินงาน และส่งเสริมผลงานที่มีคุณภาพให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยใช้ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาของกองบัญชาการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการประเมิน

ในช่วงปลายเดือนตุลาคม ๒๕๕๔ ถึงต้นเดือน ธันวาคม ๒๕๕๔ กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางได้รับผลกระทบจากมหาอุทกภัย อาคารที่ทำการ กองร้อยฝึกอบรมและสถานที่ต่างๆ ภายในกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางถูกน้ำท่วมและได้รับความเสียหายอย่างหนักหลังจากที่น้ำลดข้าราชการตำรวจและนักเรียนอบรมได้ร่วมกันฟื้นฟู ทำความสะอาดและซ่อมแซมสถานที่ต่างๆ เพื่อให้กลับมาสามารถใช้งานได้โดยเร็วที่สุด ซึ่งในกรณีดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบต่อ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางได้ดำเนินการโดยอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพและบุคลากรทุกฝ่ายมีการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ การประเมินผล การนิเทศติดตามและการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษา กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ

รวมทั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลาให้  
คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ เพื่อคงบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง จะได้นำไปดำเนินการตาม  
หลักการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

พลตำรวจตรี ศรฤกษ์ แก้วผลึก

( ศรฤกษ์ แก้วผลึก )

ผู้บังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง

มกราคม ๒๕๕๖

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและสภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษาอบรม	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร	๑๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการที่ผู้ศึกษาอบรมนำไปปฏิบัติสู่สังคม	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการที่ผู้ครู/อาจารย์และครูฝึกนำไปปฏิบัติสู่สังคม	๑๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ การจัดการศึกษาอบรมที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญ	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ มีระบบและกลไกสนับสนุนให้ครู/อาจารย์และครูฝึกทำงานวิจัยหรืองานนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๒๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ จำนวนงานวิจัย งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการหรืองานสร้างสรรค์ต่อครู/อาจารย์และครูฝึก	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ร้อยละของงานวิจัย งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อจำนวนงานวิจัยงานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการหรืองานสร้างสรรค์ทั้งหมด	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์	๒๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ภาวะความเป็นผู้นำของผู้บังคับบัญชาหน่วยศึกษาอบรม	๒๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาหน่วยศึกษาอบรมสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๒๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาครู/อาจารย์ ครูฝึกและบุคลากรสายงานสนับสนุน	๓๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน	๓๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ หน่วยศึกษาอบรม	๓๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในไปพัฒนา หน่วยศึกษาอบรม	๓๗/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาอัตลักษณ์ของหน่วยศึกษาอบรม	๓๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ความสำเร็จของหน่วยศึกษาอบรมในการชั้นนำและ/หรือการแก้ปัญหา สังคมในเรื่องสิ่งแวดล้อม อุบัติภัย จิตสาธารณะ	๔๑
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา</b>	<b>๔๓</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
<b>ผนวก ก แบบบันทึกข้อมูลหน่วยศึกษาอบรม (Common Data Set)</b>	<b>๖๐</b>

## บทสรุปผู้บริหาร

กองบังคับการฝึกอบรบตำรวจกลาง เป็นหน่วยงานระดับกองบังคับการ ในสังกัดกองบัญชาการตำรวจสันติบาล สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมบุคคลภายนอก เพื่อเตรียมเข้ารับราชการตำรวจ (Pre-service-Training) และจัดการศึกษาและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจประจำการ ให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งการงานที่จะปฏิบัติหรือจะไปปฏิบัติ (In-service-Training) นอกจากนี้ยังมีภารกิจพิเศษที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งในการผลิตและพัฒนาบุคลากรให้กับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการตำรวจที่มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของหน่วยงาน และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม นอกจากนี้ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบังคับการฝึกอบรบตำรวจกลางยังมีภาระหน้าที่ในการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการต่าง ๆ ที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนดอีกด้วย ดังนั้นจึงเป็นหน่วยงานที่มี ๒ สถานะ คือ หน่วยงานตำรวจหน่วยงานหนึ่ง พร้อม ๆ กับเป็นสถาบันการศึกษาของข้าราชการตำรวจ

จากบทบาททั้งสองด้านดังกล่าวทำให้การจัดโครงสร้างองค์กรของกองบังคับการฝึกอบรบตำรวจกลาง มีลักษณะเป็นหน่วยงานตำรวจคล้ายกับหน่วยงานตำรวจอื่น ๆ ที่มีหน้าที่ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยกองบัญชาการตำรวจสันติบาล สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จะเป็นหน่วยกำหนดกรอบแนวทาง โครงสร้างหลักสูตร ให้กองบังคับการฝึกอบรบตำรวจกลางปฏิบัติ ซึ่งจะมีการติดตาม ตรวจสอบ และกำกับดูแลโดยการรายงานตามหัวระยะเวลาที่กำหนด และได้กำหนดนโยบายหลักประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๙ เพื่อตอบสนองเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)

ดังนั้น กองบังคับการฝึกอบรบตำรวจกลาง จึงได้ดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งความต้องการ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ นโยบาย ซึ่งนำไปสู่การวางแผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับสภาพจริง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในระหว่างปฏิบัติโดยเริ่มจากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้ และทักษะ รับทราบความต้องการ ข้อปัญหาอุปสรรค มุมมอง และเจตคติของผู้เกี่ยวข้อง

ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและจัดการศึกษาของกองบังคับการ  
ฝึกอบรมตำรวจกลาง ให้มีคุณภาพเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และกำหนดงาน/  
โครงการ/กิจกรรม รองรับและสอดคล้องตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน  
ตำรวจแห่งชาติ

จากผลการประเมินคุณภาพภายในโดย สำนักงานการศึกษาและประกันประกันคุณภาพ  
กองบัญชาการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาอยู่หลายประการ ดังนี้

๑. ควรมีการทบทวนปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
๒. ควรสรุปผลการประเมินโครงการ/แผนงาน ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ  
ประจำปี ทุกโครงการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาหน่วยต่อไป
๓. ควรนำผลประเมิน ๑) การพัฒนาครู/อาจารย์ และครูฝึก และ ๒) รูปแบบ/วิธี/  
ระเบียบการประเมินผล มาวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนา
๔. ควรประเมินผลการจัดองค์ความรู้
๕. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานทาง  
วิชาการ จากในหน่วย หรือสรรหาจากนอกหน่วย
๖. ควรสนับสนุนให้ครูฝึกทำนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน
๗. ควรจัดทำโครงการ/แผนงาน พัฒนาและปลูกฝังวัฒนธรรมองค์การ เพื่อเป็น  
แนวทางในการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ
๘. ควรมีระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพแก่บุคลากร  
ของหน่วยศึกษาอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยให้  
เข้มแข็ง

การประกันคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ กองบังคับการฝึกอบรม  
ตำรวจกลาง ได้ดำเนินการทบทวนปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกำหนดอัตลักษณ์ของ  
หน่วย พร้อมทั้งนำผลการประเมินในด้านต่าง ๆ มาวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนา โดยวิเคราะห์  
จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เพื่อจัดทำแผนปรับปรุงระบบและกลไกการ  
ประกันคุณภาพของหน่วยให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

พลตำรวจตรี      ศรฤกษ์      แก้วผลึก

( ศรฤกษ์      แก้วผลึก )

ผู้บังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ๑.๑ ชื่อสถาบัน กองบังคับการฝึกอบบรมตำรวจกลาง
- ๑.๒ สถานที่ตั้ง เลขที่ ๑๘๙ หมู่ ๕ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๗๐
- ๑.๓ ปีที่ให้ข้อมูล พ.ศ.๒๕๕๕
- ๑.๔ ประวัติการก่อตั้ง
- พ.ศ. ๒๔๕๑ : เดิมชื่อว่า โรงเรียนพลตำรวจตระเวน หรือโรงเรียนตำรวจตระเวน แต่โดยทั่วไปจะเรียกชื่อว่าโรงเรียนพลตระเวน ตั้งอยู่ที่วัดประยูรวงศาวาส โดยท่านมหาอำมาตย์โทเช็นต์จอน ลอร์ชัน เป็นอธิบดีกรมกองตระเวน
- พ.ศ. ๒๔๕๒ : ประกาศใช้พระราชบัญญัติเกณฑ์ทหารทั่วประเทศ โดยอนุญาตให้ผู้ที่เกณฑ์ทหารแล้ว คัดเลือกให้เข้ารับราชการเป็นตำรวจได้ โดยจะส่งตัวเข้ารับการฝึกอบรมในโรงเรียนพลตำรวจ ๑ ปี
- พ.ศ. ๒๔๕๘ : รวมกรมพลตระเวนกับกรมตำรวจภูธรเป็นกรมเดียวกัน เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๕๘ เรียกว่า กรมตำรวจภูธรและกรมพลตระเวน โดยขึ้นต่อกระทรวงพระนครบาลจึงถือว่า วันที่ ๑๓ ตุลาคม ของทุกปีเป็นวันตำรวจ
- พ.ศ. ๒๔๙๖ : พลตำรวจโท เผ่า ศรียานนท์ เป็นอธิบดีกรมตำรวจ ได้ก่อสร้างโรงเรียนพลตำรวจขึ้นที่ตลาดบางเขน อำเภอบางเขน จังหวัดพระนคร เรียกชื่อว่า ศูนย์การฝึกบางเขน อยู่ในบังคับบัญชาของตำรวจนครบาล
- พ.ศ. ๒๕๐๓ : พระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการกรมตำรวจ กระทรวงมหาดไทยได้ตั้งกองบัญชาการการศึกษาขึ้น และให้โรงเรียนต่างๆ ของกรมตำรวจอยู่ในบังคับบัญชาของกองบัญชาการการศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๔๑ : พระราชกฤษฎีกา โอนกรมตำรวจ กระทรวงมหาดไทย ไปจัดตั้งเป็นสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตั้งแต่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ เป็นต้นไป





## ส่วนที่ ๒

### ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ๑๘ ตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้แบ่งเป็น ๕ ระดับ โดยมีคะแนนตั้งแต่ ๑ - ๕ และมีความหมายดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง มีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ ๑ ผลการดำเนินการต่ำกว่ามาตรฐานในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

คะแนน ๒ หมายถึง มีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ ๒ ผลการดำเนินการต่ำกว่ามาตรฐานในระดับต้องปรับปรุง

คะแนน ๓ หมายถึง มีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ ๓ ผลการดำเนินการได้มาตรฐานในระดับพอใช้

คะแนน ๔ หมายถึง มีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ ๔ ผลการดำเนินการได้มาตรฐานในระดับดี

คะแนน ๕ หมายถึง มีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ ๕ ผลการดำเนินการได้มาตรฐานในระดับดีมาก

ส่วนคะแนนรายมาตรฐาน มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๑.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้บริการฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร	๑. ผู้ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร $\leq$ ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร $\leq$ ร้อยละ ๘๕.๐๑ - ๙๐.๐๐ ๓. ผู้ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร $\leq$ ร้อยละ ๙๐.๐๑ - ๙๕.๐๐ ๔. ผู้ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร $\leq$ ร้อยละ ๙๕.๐๑ - ๙๙.๙๙ ๕. ผู้ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐	ผู้ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร มีร้อยละ ๑๐๐ หลักสูตรที่ใช้ในการประเมิน มีดังนี้ ๑. หลักสูตร กปป(ปป) รุ่นที่ ๓ ๒. หลักสูตร กอน. และ กอร.(ปป) ๓. หลักสูตร กอน.(ปป) ๔. หลักสูตร กตต. ๕. หลักสูตรสืบสวนคดีอาญา รุ่นที่ ๙๐ ๖. หลักสูตรการสืบสวนคดีอาญาระดับก้าวหน้า รุ่นที่ ๘ ๗. หลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๑๘ ๘. หลักสูตรการเงินและงบประมาณ รุ่นที่ ๓๐ ๙. หลักสูตรการส่งกำลังบำรุง รุ่นที่ ๓๒ ๑๐. หลักสูตรการสืบสวน รุ่นที่ ๑๖	๕	๕	ดีมาก	



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๒. ระดับความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	<p>๑. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๐๐ – ๑.๕๐</p> <p>๒. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๕๑ – ๒.๕๐</p> <p>๓. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒.๕๑ – ๓.๕๐</p> <p>๔. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓.๕๑ – ๔.๕๐</p> <p>๕. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔.๕๑ – ๕.๐๐</p>	<p>บก.ฟรท. ได้จัดส่งแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (เพื่อนร่วมงาน และประชาชน)ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอบรมที่ปฏิบัติงาน ในหน่วยงานในสังกัด ไม่น้อยกว่า ๓ – ๖ เดือน เพื่อสำรวจความพึงพอใจในบทบาทการเป็น “ผู้พิทักษ์สันติราษฎร์” โดยแบบสำรวจความพึงพอใจมีความครอบคลุมในด้านต่างๆ ดังนี้</p> <p>(๑) ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>(๒) ทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <p>(๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>จากการประเมินผลแบบสำรวจความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ๔.๕๒</p>	๕	๕	ดีมาก	

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการที่ผู้ศึกษาอบรมนำไปปฏิบัติสู่สังคม	๑. มีการวางแผนโครงการที่ผู้ศึกษาอบรมนำไปปฏิบัติสู่สังคม	- <u>บก.ฝรภ.</u> มีแผนและจัดทำโครงการที่ผู้ศึกษาอบรมนำไปปฏิบัติสู่สังคม	๕	๕	ดีมาก	
	๒. มี(๑)+ มีการดำเนินการตามแผนโครงการที่ผู้ศึกษาอบรมนำไปปฏิบัติสู่สังคม	- <u>หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</u> ดำเนินการตามแผนโครงการโดยนำผู้ศึกษาอบรมออกไปทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) โครงการจิตอาสาเพื่อประชาชน ๒) โครงการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ๓) โครงการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ๔) กิจกรรมการบริการเพื่อประชาชน - กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม - จัดกิจกรรม ณ โรงเรียนอนุบาลหมู่บ้านเด็กสานรัก - จัดกิจกรรม ณ บ้านทานตะวัน				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรม ณ สถานที่สาธารณะสำหรับเด็กพิการ และหุพพลภาพปากเกร็ด (บ้านนนทภูมิ)</li> <li>- ร่วมกิจกรรมการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ</li> </ul>				
	๓. มี(๒)+ มีการตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแผน/โครงการที่ผู้ศึกษาอบรมนำไปปฏิบัติสู่สังคม	- <u>หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</u> รายงานผลการดำเนินโครงการ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ผู้รับผิดชอบ และห้วงระยะเวลาในการดำเนินโครงการ				
	๔. มี(๓)+ มีการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผน/โครงการที่ผู้ศึกษาอบรมนำไปปฏิบัติสู่สังคมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	- <u>ฝ่ายอำนวยการ</u> ทำการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการให้ผู้บังคับบัญชาทราบ โดยเป็นไปตามแผนการที่กำหนดครบทุกโครงการ				
	๕. มี(๔)+ มีผลการดำเนินการตามแผน/โครงการที่ผู้ศึกษาอบรมนำไปปฏิบัติสู่สังคม ได้รับการยกย่องจากสังคม	- <u>บก.พรก.</u> ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานที่ได้ดำเนินกิจกรรม โดยได้รับหนังสือยกย่อง เพื่อแสดงว่า บก.พรก. ได้ดำเนินกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม และร่วมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม				



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการที่ครู/อาจารย์และครูฝึกนำไปปฏิบัติสู่สังคม	๑. มีการวางแผน/โครงการที่ครู/อาจารย์และครูฝึกนำไปปฏิบัติสู่สังคม	- <u>บก.ฝรภ.</u> มีการจัดทำโครงการที่อาจารย์และครูฝึกนำไปปฏิบัติสู่สังคม เช่นโครงการคุณธรรมนำชีวิต พิชิตยาเสพติดในโรงเรียน	๕	๕	ดีมาก	
	๒. มี(๑)+ มีการดำเนินการตามแผน/โครงการที่ครู/อาจารย์และครูฝึกนำไปปฏิบัติสู่สังคม	- <u>กศจ./ปค.</u> ดำเนินการตามแผน/โครงการ โดยออกไปให้ความรู้แก่นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๐ (บ้านบางแก้ว) เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด ตลอดจนปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักที่จะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด				
	๓. มี(๒)+ มีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงแผน/โครงการที่ครู/อาจารย์และครูฝึกนำไปปฏิบัติสู่สังคม	- มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดทำโครงการในด้านต่างๆ				
	๔. มี(๓)+ มีการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผน/โครงการที่ครู/อาจารย์และครูฝึกนำไปปฏิบัติสู่สังคมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	- ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามโครงการร้อยละ ๑๐๐				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	๕. มี(๔)+ มีผลการดำเนินการตามแผน/โครงการที่ครู/อาจารย์และครูฝึกนำไปปฏิบัติสู่สังคมได้รับการยกย่องจากสังคม	- ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานที่ไปดำเนินโครงการ				



กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๕. ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	๑. มีการวางแผน/โครงการที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	- บก.ฟรท. มีแผนและจัดทำโครงการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๕	๕	ดีมาก	
	๒. มี(๑)+ มีการดำเนินการตามแผน/โครงการที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	- มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม				
	๓. มี(๒)+ มีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงแผน/โครงการที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	- มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดทำโครงการฯ เพื่อปรับปรุงการจัดทำโครงการในปีงบประมาณถัดไป				
	๔. มี(๓)+ มีการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนโครงการที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	- ทำการสรุปและรายงานผลการจัดทำโครงการให้ผู้บังคับบัญชาทราบ โดยมีผลการดำเนินการตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐				
	๕. มี(๔)+ มีผลการดำเนินการตามแผน/โครงการที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมได้รับการยกย่องจากสังคม	บก.ฟรท. ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานที่ไปดำเนินกิจกรรม โดยได้รับหนังสือยกย่อง แสดงให้เห็นว่า บก.ฟรท. ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม				



กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการจัดการการศึกษาอบรม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลข เอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๖. การจัดการศึกษา อบรมที่เน้นผู้ศึกษา อบรมเป็นสำคัญ	๑. มีมาตรการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ ครูฝึก หรือวิทยากร มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัด การศึกษา และหลักสูตรฝึกอบรมใน แต่ละหลักสูตรรวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมและเข้าใจผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมในรายบุคคล และนำผล การวิเคราะห์ไปปรับปรุงแผนการ เรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร	- อาจารย์/ครูฝึกมีการทำความเข้าใจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาอบรม และ หลักสูตรต่างๆตลอดจนวางแนวทางในการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ ทำการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากนั้น สรุปผลการวิเคราะห์ แล้วนำผลการ วิเคราะห์มาพัฒนาปรับปรุงแผนการสอน และบันทึกการสอน (ด้านวิธีการจัดการ เรียนการสอน การใช้สื่อ การประเมินผล การเรียน เป็นต้น)	๕	๕	ดีมาก	
	๒. มี(๑) + มีการสำรวจ/ประเมินความรู้ ความสามารถด้านการจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้ศึกษาอบรม เป็นสำคัญ	- มี การจัดทำแบบประเมินความรู้ ความสามารถในด้านการจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญ และทำการ ประเมินผู้เข้ารับการศึกษอบรม				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลข เอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	๓. มี (๒) + ครูฝึก/อาจารย์หรือวิทยากรมีการประเมินผลการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้ศึกษาอบรมและอิงพัฒนาการของผู้ศึกษาอบรม มีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	- อาจารย์และครูฝึกมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และตรงตามสภาพจริง สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (ปรากฏในแผนการสอนและบันทึกการสอน)				
	๔. มี (๓) + ครูฝึก/อาจารย์หรือวิทยากรนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้ศึกษาฝึกอบรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- อาจารย์และครูฝึก นำผลการประเมินมาพัฒนาแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้ศึกษาอบรม โดยบันทึกไว้ในบันทึกหลังการสอน				
	๕. มี (๔) + ครูฝึก/อาจารย์ หรือวิทยากรสามารถบูรณาการความรู้ประสบการณ์ จากข้อ ๑ – ๔ มาพัฒนาการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป	- อาจารย์และครูฝึก สรุปผลหลังการเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละหลักสูตร (PMIA:Plus จุดเด่น; Minusจุดด้อย; Interesting point จุดที่ควรพัฒนา; Approachแนวทางการพัฒนา) เพื่อนำข้อมูลมาบูรณาการในการพัฒนาการจัดการฝึกอบรมในรุ่นต่อไป				

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการวิจัย/นวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลข เอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๗. มีระบบและกลไกสนับสนุนให้ครู/อาจารย์และครูฝึกทำงานวิจัยหรืองานนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาครู/อาจารย์ และครูฝึก ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน	- กอจ. และ ปค. ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาครู/อาจารย์ และครูฝึก ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน	๕	๕	ดีมาก	
	๒. มีกลไกการบริหารวิชาการที่จะกระตุ้นให้ครู/อาจารย์และครูฝึกคิดค้นงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในด้านการเรียนการสอน	- ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้ครู/อาจารย์และครูฝึกทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน				
	๓. มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	- ผู้บังคับบัญชาจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรมต่างๆ				



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	๔. มีคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตรวจสอบผลงานวิจัย งานนวัตกรรม	- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบผลงานวิจัย พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ที่ชัดเจน เพื่อให้ได้ผลงานวิจัย งานนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และนำไปใช้ได้จริง				
	๕. มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยงานนวัตกรรม และการนำไปใช้ประโยชน์	- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและเผยแพร่ผลงานวิจัย งานนวัตกรรม งานทางวิชาการหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อดำเนินการเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ไปสู่วงการวิชาการ และการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกหน่วย				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๘. จำนวนงานวิจัย งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ ต่อครู/อาจารย์และ ครูฝึก	๑. ผลงานวิจัยหรืองานนวัตกรรม เฉลี่ย $\leq 0.25$ เรื่อง/คน ๒. ผลงานวิจัยหรืองานนวัตกรรม เฉลี่ย $> 0.25 - 0.50$ เรื่อง/คน ๓. ผลงานวิจัยหรืองานนวัตกรรม เฉลี่ย $> 0.50 - 0.75$ เรื่อง/คน ๔. ผลงานวิจัยหรืองานนวัตกรรม เฉลี่ย $> 0.75 - 1.0$ เรื่อง/คน ๕. ผลงานวิจัยหรืองานนวัตกรรม เฉลี่ย $> 1.0$ เรื่อง/คน	- กอจ./ปค. จัดทำบทความวิชาการ ๒ - ๓ เรื่องต่อคน (อาจารย์มีจำนวน ทั้งสิ้น ๓ คน ครูฝึกมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๖ คน) รวมอาจารย์และครูฝึก มีจำนวน ทั้งสิ้น ๒๓ คน มีการจัดทำบทความ วิชาการจำนวน ๔๓ เรื่อง คิดเป็น ๑.๐๒ เรื่อง ต่อ คน	๕	๕	ดีมาก	
๙. ร้อยละของงานวิจัย งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ ต่อจำนวนงานวิจัย	๑. งานวิจัย งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ หรือ งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ ประโยชน์ $\leq$ ร้อยละ ๘๐ ๒. งานวิจัย งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ หรือ	<u>บก.ฟรก.</u> มีการนำงานวิจัย/งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ ที่จัดทำขึ้นทั้งหมด ไป ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการสอนของ ตนเอง หรือเผยแพร่ในห้องสมุดและเว็บไซต์ ของหน่วย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๕	๕	ดีมาก	



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ ทั้งหมด	งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ ประโยชน์ >ร้อยละ ๘๐ – ๘๕ ๓. งานวิจัย งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ หรือ งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ ประโยชน์ >ร้อยละ ๘๕ – ๙๐ ๔. งานวิจัย งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ หรือ งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ ประโยชน์ >ร้อยละ ๙๐ – ๙๕ ๕. งานวิจัย งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ หรือ งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ ประโยชน์ >ร้อยละ ๙๕					



กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการหน่วยศึกษาอบรม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลข เอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑๐. การกำหนด ปรัชญา หรือ ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์	๑. มีการกำหนดปรัชญาหรือ ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร และ การเผยแพร่	- <u>บก.ฝรภ.</u> มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ บก. ฝรภ. กำหนดปรัชญาหรือปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของ หน่วย โดยใช้ข้อมูลการดำเนินการในปีที่ ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดปรัชญาฯของ ปีปัจจุบัน และจัดทำป้ายนิเทศน์ภายใน หน่วย ตลอดจนเผยแพร่ผ่านยังเว็บไซต์ ของหน่วย	๕	๕	ดีมาก	
	๒. มี (๑) + มีแผนงาน/ โครงการสอดคล้องกับ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของหน่วยศึกษาอบรม	- มีการเขียนแผน/โครงการที่สอดคล้องกับ ปรัชญาหรือปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของหน่วย				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	๓. มี (๒) + มีการติดตามวิเคราะห์ประเมินแผนงาน/โครงการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแผนงาน/โครงการในปีต่อไป	- มีการติดตามการดำเนินการของแผนต่างๆ โดยมีการประเมินแผนงานโครงการว่าบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้หรือไม่และจัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕				
	๔. มี (๓) + มีการทบทวนปรัชญาหรือปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	- มีการจัดประชุมเพื่อทบทวนปรัชญา หรือ ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน				
	๕. มี (๔) + มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของแผนงาน/โครงการทั้งหมด	- มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลข เอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑๑. ภาวะความเป็น ผู้นำของ ผู้บังคับบัญชา หน่วยศึกษาอบรม	๑. ผู้บังคับบัญชาหน่วยศึกษา อบรมบริหารงานโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลและประพฤติด ตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- ผู้บังคับบัญชาของหน่วย มีการกำหนดนโยบาย และมอบหมายอำนาจการปกครองบังคับ บัญชาข้าราชการตำรวจในสังกัดอย่างชัดเจน และมีการบริหารงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	๕	๕	ดีมาก	
	๒. มี(๑)+ ผู้บังคับบัญชาหน่วย ศึกษาอบรมมีความมุ่งมั่นใน การบริหารเพื่อผลประโยชน์ ของผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญ	- ผู้บังคับบัญชา มีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน เพื่อผลประโยชน์ของผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญ				
	๓. มี(๒)+ ผู้บังคับบัญชายุติ เวลาให้กับการทำงาน	- ผู้บังคับบัญชาของหน่วย มีการอุทิศเวลา ให้กับการทำงานอย่างเต็มที่				
	๔. มี(๓)+ ผู้บังคับบัญชามี แนวทางในการบริหารที่ทำ ทนายการเปลี่ยนแปลงหรือ กระตุ้นให้ทุกคนร่วมกัน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ผู้บังคับบัญชา มีแนวทางในการกระตุ้นให้ ทุกคนในหน่วยร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยส่งบุคลากรในหน่วยเข้าร่วม โครงการสัมมนาเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ให้ความร่วมมือกับสมศ. และ สศป.ในการใช้ บก.ปรก. เป็นหน่วย				



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
		ทดลองนำร่องประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา				
	๕. มี(๔)+ ผู้บังคับบัญชามีการกระจายอำนาจตัดสินใจสู่ผู้บังคับบัญชาในระดับรองลงมาอย่างเหมาะสม	- ผู้บังคับบัญชา มีการกระจายอำนาจตัดสินใจสู่ผู้บังคับบัญชาในระดับรองลงมาอย่างเหมาะสม โดยออกคำสั่งกำหนดลักษณะงานและมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้รอง ผบก.บก.ปรก. คำสั่งมอบหมายอำนาจการปกครองบังคับข้าราชการตำรวจ				
๑๒. การพัฒนาหน่วยศึกษาอบรมผู้บังคับการแห่งการเรียนรู้	๑. มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยและครอบคลุมพันธกิจ	- บก.ปรก. มีการกำหนดประเด็นการพัฒนาหน่วยผู้บังคับการแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมกันกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และครอบคลุมพันธกิจ	๕	๕	ดีมาก	



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	๒. มี(๑)+ กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑	- มีการกำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (บุคลากรใน บก.ฟรท.)ที่จะพัฒนาความรู้และทักษะตามประเด็นความรู้				
	๓. มี(๒)+ มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงเพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑ และเผยแพร่ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด	- แบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงเพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี และเผยแพร่ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	๔. มี(๓)+ มีการรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ๑ ทั้งที่อยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆที่เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร	- มีการรวบรวมความรู้ และข้อมูลต่างๆ มาจัดทำเป็นคู่มือ และแจกจ่ายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วย				
	๕. มี(๔)+ มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร และจากความรู้ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง	- มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร และจากความรู้ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑๓. การพัฒนาครู/อาจารย์ ครูฝึกและบุคลากรสายงานสนับสนุน	๑. มีการวางแผน/โครงการพัฒนาครู/อาจารย์ ครูฝึกและบุคลากรสายงานสนับสนุน	- <u>บก.ฟรก.</u> มีการจัดทำแผนพัฒนาครู/อาจารย์ ครูฝึก โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของหน่วย	๕	๕	ดีมาก	
	๒. มี(๑)+ มีการดำเนินการตามแผน/โครงการพัฒนาครู/อาจารย์ ครูฝึกและบุคลากรสายงานสนับสนุน	- <u>บก.ฟรก.</u> มีการสนับสนุนให้ครู/อาจารย์ ครูฝึก และบุคลากรสายงานสนับสนุน เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ทั้งภายในและภายนอกหน่วยอย่างสม่ำเสมอ				
	๓. มี(๒)+ มีการตรวจสอบและประเมินผลแผน/โครงการพัฒนาครู/อาจารย์ ครูฝึกและบุคลากรสายงานสนับสนุน	- ครู/อาจารย์ ครูฝึก และบุคลากรสายงานสนับสนุน มีการสรุปและรายงานประเมินผลหลังจากเข้ารับการอบรมหลักสูตร/โครงการต่างๆ				



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	๔. มี(๓)+ มีการนำผลการประเมินแผน/โครงการมา กำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการอย่างเป็นรูปธรรม	- มีการจัดประชุมคณะทำงานพัฒนาโครงการครู อาจารย์ ครูฝึก และสรุปรายงานผลประเมินการพัฒนาครู/อาจารย์ ครูฝึก และบุคลากรสายงานสนับสนุน				
	๕. มี(๔)+ มีครู/อาจารย์ ครูฝึก และบุคลากรสายงานสนับสนุนได้รับการพัฒนา > ร้อยละ ๙๐	- สรุปรายงานผลประเมินการพัฒนาครู/อาจารย์ ครูฝึก และบุคลากรสายงานสนับสนุน โดยบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา/อบรม มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๐ คน จากบุคลากรทั้งหมด ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓				



กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการพัฒนาและการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑๔. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยศึกษาอบรมและดำเนินการตามระบบที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บก.ฟรท. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวางระบบการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน บก.ฟรท.</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายใน</li> </ul>	๕	๕	ดีมาก	
	๒. มี(๑)+ มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดประชุมเพื่อกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นภารกิจส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาและมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ</li> </ul>				
	๓. มี(๒)+ มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของหน่วยศึกษาอบรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดการประชุมบริหารเพื่อกำหนดอัตลักษณ์ของ บก.ฟรท. และกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์</li> </ul>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	<p>๔. มี(๓)+ มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย</p> <p>๑) การควบคุม ติดตามการดำเนินงานและประเมินคุณภาพ</p> <p>๒) การจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในกำหนด</p> <p>๓) การนำผลการประเมินคุณภาพไปทำแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยศึกษาอบรม</p>	<p>- ทุกหน่วยดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีฝ่ายบริการการศึกษาฯ เป็นผู้รวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑) จัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงาน บช.ศ. และภ.๓</p> <p>๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วย (ส่วนที่ ๓ ใน SAR)</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	๕. มี(๔)+ มีนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพที่หน่วยฝึกอบรมพัฒนาขึ้นหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงให้กับหน่วยศึกษาอบรมหรือสถาบันอื่น	- บก.ฟรท. ร่วมกันจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน บก.ฟรท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕				
๑๕. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยศึกษาอบรม	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ๓ ปี ย้อนหลัง ๑. ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ ๒. ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ ๓. ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ ๔. ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ ๕. ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐	<u>บก.ฟรท.</u> จัดทำค่าเฉลี่ยผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ๓ ปีย้อนหลัง ได้ดังนี้ - ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๓ - ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๖ - ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๔ ค่าเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลังเท่ากับ ๔.๒๙ อยู่ในระดับดี	๕	๔	ดี	

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในไปพัฒนาหน่วยศึกษาอบรม	๑. หน่วยศึกษาอบรมมีการทบทวนระบบกลไกให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและเหมาะสมกับอัตลักษณ์หน่วย	- <u>บก.ฝรภ.</u> จัดประชุมคณะกรรมการวางระบบฯ เพื่อทบทวนระบบกลไกการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานและอัตลักษณ์ของหน่วย	๕	๕	ดีมาก	
	๒. มี(๑)+ หน่วยศึกษาอบรมมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่เป็นไปตามมาตรฐานโดยผ่านการพิจารณาจากผู้มีอำนาจสูงสุดและเปิดเผยให้สาธารณชนทราบ	- <u>ทุกหน่วยในสังกัด</u> ส่งข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ตนเองรับผิดชอบให้แก่ <u>บพ.</u> เพื่อจัดทำ SAR เพื่อนำเสนอผู้บังคับบัญชาพิจารณา และเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้แก่สาธารณชนทราบทางเว็บไซต์ของหน่วย				
	๓. มี(๒)+ หน่วยศึกษาอบรมมีการนำผลการประเมินตนเองและผลการประเมินคุณภาพภายในไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ โดยมีแผนการดำเนินงานหรือมาตรฐานที่ชัดเจน	- มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากปีที่ผ่านมาแจ้งต่อคณะผู้บริหาร และข้าราชการตำรวจใน บก. ฝรภ. เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการดำเนินการ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการดำเนินงานของหน่วย				



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	๔. มี(๓)+ หน่วยศึกษาอบรมมีการดำเนินงานโดยนำระบบการประกันคุณภาพภายในเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน	- บก.ฟรท. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แต่ละหน่วยดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยระบุไว้ในคู่มือแนวทางการดำเนินงานประกันฯ				
	๕. มี(๔)+ หน่วยศึกษาอบรม มีการประเมินคุณภาพภายในของแต่ละแผนก/งานในสังกัด มีการยกย่องเชิดชูหน่วยงานที่ดำเนินงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สามารถเป็นต้นแบบให้แก่แผนก/งานอื่นได้	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ บก.ฟรท. เพื่อประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในของแต่ละหน่วยงานใน บก.ฟรท. เมื่อได้ผลการประเมินแล้วมีการยกย่องเชิดชูหน่วยงานที่ดำเนินงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และเป็น Best Practice ให้แก่หน่วยงานอื่นได้				

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ด้านอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑๓/. การพัฒนา อัตลักษณ์ของ หน่วยศึกษาอบรม	๑. มีการกำหนดอัตลักษณ์พร้อมนิยาม ความหมายอย่างเป็นรูปธรรมเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัดรับทราบและให้ความเห็นชอบ	- มีการกำหนดอัตลักษณ์ พร้อมให้ นิยามความหมาย อัตลักษณ์ของ บก. ฟรค. คือ เป็นตำรวจมืออาชีพด้าน ยุทธวิธีและปฏิบัติการสืบสวน	๕	๕	ดีมาก	
	๒. มี(๑)+ มีการเผยแพร่อัตลักษณ์ของ หน่วยสู่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง	- มีการเผยแพร่อัตลักษณ์ของหน่วย ให้แก่ข้าราชการในสังกัดทราบโดยการ แจ้งหนังสือเวียนบันทึกการประชุม และในเว็บไซต์ของหน่วย				
	๓. มี(๒)+ มีการกำหนดกลยุทธ์และแผน การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ของหน่วยและมีการสร้างระบบการมี ส่วนร่วมของผู้ศึกษาอบรมและบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนด อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	- มีการจัดทำแผนพัฒนาอัตลักษณ์ ของ บก.ฟรค. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โดยนำไปถ่ายทอด ผูกพันให้กับผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ จาก บก.ฟรค.				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	๔. มี(๓)+ ผลการประเมินความคิดเห็นของบุคลากรของหน่วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหน่วยศึกษาอบรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์	- มีการจัดทำแบบประเมินความคิดเห็นของบุคลากรในหน่วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหน่วย				
	๕. มี(๔)+ ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม	- มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอัตลักษณ์ของหน่วยที่สร้างคุณค่าและประโยชน์ต่อสังคม				



กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ด้านมาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑๘. ความสำเร็จของหน่วยศึกษาอบรมในการชี้แนะและ/หรือการแก้ปัญหาสังคมในเรื่องสิ่งแวดล้อม อุบัติภัย จิตสาธารณะ	๑. มีการวางแผน/โครงการในการชี้แนะและ/หรือการแก้ปัญหาสังคม(สิ่งแวดล้อม อุบัติภัย และจิตสาธารณะ)	- <u>บก.ฟรท.</u> มีการกำหนดโครงการในการชี้แนะและ/หรือแก้ปัญหาสังคม(สิ่งแวดล้อม อุบัติภัย และจิตสาธารณะ) ไว้ในแผนปฏิบัติการของหน่วย	๕	๕	ดีมาก	
	๒. มี(๑)+ มีการดำเนินการตามแผน/โครงการในการชี้แนะและ/หรือการแก้ปัญหาสังคม(สิ่งแวดล้อม อุบัติภัย และจิตสาธารณะ)	- มีการดำเนินการตามแผน/โครงการ และมอบหมายให้ข้าราชการตำรวจปฏิบัติตามโครงการไว้โดยระบุสถานที่ และห้วงเวลาการดำเนินการอย่างชัดเจน				
	๓. มี(๒)+ มีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงแผน/โครงการในการชี้แนะและ/หรือการแก้ปัญหาสังคม(สิ่งแวดล้อม อุบัติภัย และจิตสาธารณะ)	- มีการสรุปผลการดำเนินโครงการและวิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป				



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		หมายเลขเอกสารอ้างอิง
				ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	๔. มี(๓)+ มีการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผน/โครงการในการชี้แนะและ/หรือการแก้ปัญหาสังคม(สิ่งแวดล้อม อุบัติภัย และจิตสาธารณะ) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	- มีการสรุปผลการดำเนินโครงการ โดยดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย และห้วงระยะเวลาของการจัดทำโครงการ				
	๕. มี(๔)+ มีผลการดำเนินการตามแผน/โครงการที่ในการชี้แนะและ/หรือการแก้ปัญหาสังคม (สิ่งแวดล้อม อุบัติภัย และจิตสาธารณะ) ได้รับการยกย่องจากสังคม	- ได้รับหนังสือขอบคุณ และยกย่องจากหน่วยงานต่างๆ				

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนา

#### ๓.๑ สรุปผลการตรวจประเมินตนเอง

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ๑๘ ตัวบ่งชี้ ของกองบังคับการฝึกอบรบตำรวจกลาง ได้มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพโดยมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนนเฉลี่ย	๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	ต้องปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง	ดีมาก

#### ตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>	<b>๕๐</b>	<b>๔.๙๔</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านคุณภาพผู้ศึกษาอบรม</b>			
๑. ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร	๓.๔๔	๕	ดีมาก
๒. ระดับความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๓.๔๔	๕	ดีมาก
<b>ด้านการบริการวิชาการ</b>			
๓. ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการที่ผู้ศึกษาอบรมนำไปปฏิบัติสู่สังคม	๓.๔๔	๕	ดีมาก
๔. ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการที่ครู/อาจารย์ และครูฝึกนำไปปฏิบัติสู่สังคม	๓.๔๔	๕	ดีมาก
<b>ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>			
๕. ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	๓.๔๔	๕	ดีมาก
<b>ด้านการจัดการศึกษาอบรม</b>			
๖. การจัดการศึกษาอบรมที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญ	๓.๔๔	๕	ดีมาก

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับ
<b>ด้านการวิจัย/นวัตกรรม</b>			
๓. มีระบบและกลไกสนับสนุนให้ครู/อาจารย์ และ ครูฝึก ทำงานวิจัยหรืองานนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	๓.๔๔	๕	ดีมาก
๔. จำนวนงานวิจัย งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการหรืองานสร้างสรรค์ต่อครู/อาจารย์ และครูฝึก	๓.๔๔	๕	ดีมาก
๕. ร้อยละของงานวิจัย งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อจำนวนงานวิจัย งานนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการหรืองานสร้างสรรค์ทั้งหมด	๓.๔๔	๕	ดีมาก
<b>ด้านการบริหารจัดการหน่วยศึกษาอบรม</b>			
๑๐. การกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์	๓.๔๔	๕	ดีมาก
๑๑. ภาวะความเป็นผู้นำของผู้บังคับบัญชาหน่วยศึกษาอบรม	๓.๔๔	๕	ดีมาก
๑๒. การพัฒนาหน่วยศึกษาอบรมสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๓.๔๔	๕	ดีมาก
<b>ด้านการบริหารจัดการหน่วยศึกษาอบรม</b>			
๑๓. การพัฒนาครู/อาจารย์ ครูฝึก และบุคลากรสายงานสนับสนุน	๓.๔๓	๕	ดีมาก
<b>ด้านการพัฒนาและการประกันคุณภาพภายใน</b>			
๑๔. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	๓.๔๓	๕	ดีมาก
๑๕. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยศึกษาอบรม	๓.๔๓	๔	ดี
๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในไปพัฒนาหน่วยศึกษาอบรม	๓.๔๓	๕	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>	๓๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๗. การพัฒนาอัตลักษณ์ของหน่วยศึกษาอบรม	๓๐	๕	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>	๑๕	๕.๐๐	ดีมาก
๑๘. ความสำเร็จของหน่วยศึกษาอบรมในการชี้แนะและ/หรือการแก้ปัญหาสังคมในเรื่องสิ่งแวดล้อม อุบัติภัย จิตสาธารณะ	๑๕	๕	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้</b>	๑๐๐	๔.๙๘	ดีมาก

### ๓.๒ แนวทางการพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ๑๘ ตัวบ่งชี้ดังกล่าวข้างต้น ของกองบังคับการฝึกอบรบตำรวจกลาง ได้มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพ ตลอดจนได้จัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงจากผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีรายละเอียด ดังนี้.-

#### กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้ศึกษาอบรม

##### จุดแข็ง

- บุคลากรระดับบริหารและข้าราชการตำรวจทุกระดับ ให้ความสำคัญกับภารกิจ การฝึกอบรบ และมีการติดตามประเมินผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ครู อาจารย์ ควรกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง ค้นหาจุดเด่น มีการส่งเสริมความเป็นเลิศ

#### แผนพัฒนาปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง	แนวทางการแก้ไขปรับปรุง/แผนปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
 ครู อาจารย์ ควรกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง ค้นหาจุดเด่น มีการส่งเสริมความเป็นเลิศ	-	-	 ร้อยละของผู้ศึกษาอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๘๐ขึ้นไป	 ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖	 กลุ่มงานอาจารย์  ฝ่ายบริการการฝึกอบรบ  ฝ่ายปกครอง

## กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการบริการวิชาการ

### จุดแข็ง

๑. สามารถให้บริการทางวิชาการด้านกิจการตำรวจสำหรับหน่วยงานภายนอกได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเป็นเป็นศูนย์กลางการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ของบุคลากรสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๒. เป็นแหล่งการศึกษาเรียนรู้ของเยาวชน ชุมชน และสถาบันการศึกษาในบริเวณพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๓. ครู/อาจารย์ และครูฝึก เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ และประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิชาการให้กับชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน สังคม และชุมชน

๔. ครู/อาจารย์ และครูฝึก สามารถนำองค์ความรู้ ที่ได้จากการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม มาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องหรือตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม

๕. มีเครือข่ายกับสังคม ชุมชน ในการสนับสนุน ร่วมมือ เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมการให้บริการ ที่เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และสังคม

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. งบประมาณในการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่ให้บริการทางสังคมมีไม่เพียงพอ

๒. รูปแบบในการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ไม่มีความหลากหลาย

๓. ขาดการประเมินสมรรถนะ และความหลากหลายของรูปแบบ การให้บริการวิชาการของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการทางสังคมให้เพียงพอ

๒. ควรมีการอบรมบุคลากร เพื่อเพิ่มทักษะและเทคนิค ในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ให้มีความหลากหลาย

๓. ควรประเมินสมรรถนะ และความหลากหลายของรูปแบบการให้บริการวิชาการของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง

## แผนพัฒนาปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง	แนวทางการแก้ไขปรับปรุง/ แผนปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>✚ ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรมที่ให้บริการทางสังคมให้เพียงพอ</p>	<p>✚ งบประมาณในการดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรมที่ให้บริการทางสังคมมีไม่เพียงพอ</p>	<p>✚ จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการทางสังคมให้เพียงพอ</p>	<p>✚ มีงบประมาณเพียงพอสนับสนุนการดำเนินการ</p>	<p>✚ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖</p>	<p>✚ งานยุทธศาสตร์ฯ</p>
<p>✚ ควรมีการอบรมบุคลากร เพื่อเพิ่มทักษะและเทคนิค ในการดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม ให้มีความหลากหลาย</p>	<p>✚ รูปแบบในการดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม ไม่มีความหลากหลาย</p>	<p>✚ จัดการอบรมบุคลากร เพื่อเพิ่มทักษะและเทคนิคในการดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม ให้มีความหลากหลาย</p>	<p>✚ บุคลากร มีทักษะและเทคนิค ในการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม ได้หลากหลาย</p>	<p>✚ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖</p>	<p>✚ งานธุรการ</p>
<p>✚ ควรประเมินสมรรถนะและความหลากหลายของรูปแบบ การให้บริการวิชาการของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง</p>	<p>✚ ขาดการประเมินสมรรถนะและความหลากหลายของรูปแบบ การให้บริการวิชาการของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง</p>	<p>✚ จัดการประเมินสมรรถนะและความหลากหลายของรูปแบบ การให้บริการวิชาการของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง</p>	<p>✚ มีการประเมินสมรรถนะ และความหลากหลายของรูปแบบ การให้บริการวิชาการของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง</p>	<p>✚ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖</p>	<p>✚ งานประกันคุณภาพฯ</p>

## กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

### จุดแข็ง

๑. ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ และผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือร่วมใจในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และนำไปบูรณาการในวิถีการดำเนินชีวิต เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

๒. มีการพัฒนาส่งเสริมและปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม อันเป็นเครื่องมือช่วยให้บุคลากร มีคุณธรรม มีวินัย มีมารยาท ประพฤติตนเหมาะสมและปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่นิยมเลื่อมใส ศรัทธา ของประชาชน

๓. ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน ในการดำเนินการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### จุดที่ควรพัฒนา

- งบประมาณในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยตรงมีไม่เพียงพอ ต้องใช้งบดำเนินงานตามปกติของหน่วยหรือสรรหาจากนอกหน่วยมาสนับสนุน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยตรงอย่างเพียงพอ

### แผนพัฒนาปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง	แนวทางการแก้ไขปรับปรุง / แผนปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
✚ ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยตรง อย่างเพียงพอ	✚ งบประมาณในการส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยตรงมีไม่เพียงพอ ต้องใช้งบดำเนินงานตามปกติของหน่วยหรือสรรหาจากนอกหน่วยมาสนับสนุน	✚ จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยตรงอย่างเพียงพอ ✚ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชน	✚ ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสนับสนุนการดำเนินการ	✚ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖	✚ งานยุทธศาสตร์ฯ



## กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาอบรม

### จุดแข็ง

- มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของผู้พิทักษ์สันติราษฎร์

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการคุณภาพ PDCA ควรดำเนินการให้ครบทุกขั้นตอนเพื่อการพัฒนาอย่างแท้จริง

### แผนพัฒนาปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง	แนวทางการแก้ไขปรับปรุง / แผนปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
 ตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการคุณภาพ PDCA ควรดำเนินการให้ครบทุกขั้นตอนเพื่อการพัฒนาอย่างแท้จริง	-	-	 ค่าคะแนนการตรวจประเมินจากคณะกรรมาธิการ	 ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖	 คณะกรรมาธิการประกันคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

## **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการวิจัย/นวัตกรรม**

### **จุดแข็ง**

๑. ครู/อาจารย์ ของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง มีศักยภาพ ในการผลิตงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และสังคม
๒. มีการนำผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ มาเสริมสร้างองค์ความรู้ ใช้ประกอบการเรียนการสอน และเผยแพร่สู่สาธารณชน
๓. กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง ตั้งอยู่ใกล้กับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐบาล ซึ่งเอื้อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและทำวิจัย
๔. ผู้บริหารให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์ความรู้ของครู/อาจารย์

### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ขาดงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม
๒. ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการวิจัยโดยตรง ซึ่งในปัจจุบันไม่มีการกำหนดตำแหน่งงานวิจัยไว้ในโครงสร้างองค์กร
๓. ครู/อาจารย์ และครูฝึกขาดแรงจูงใจในการทำงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ
๔. ขาดการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านวิชาการของผู้สำเร็จการฝึกอบรม

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ
๒. ควรมีบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านวิจัยโดยตรง ซึ่งในปัจจุบันไม่มีการกำหนดตำแหน่งงานวิจัยไว้ในโครงสร้างองค์กร
๓. ควรมีการนำผลงานวิจัยมาใช้สำหรับการประเมินแต่งตั้งเพื่อเลื่อนระดับ หรือพิจารณาสนับสนุนค่าตอบแทนพิเศษ
๔. ควรมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านวิชาการของผู้สำเร็จการฝึกอบรม

## แผนพัฒนาปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินตนเอง	จุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินตนเอง	แนวทางการแก้ไขปรับปรุง/ แผนปรับปรุง	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>✚ สำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ ควร จัดสรรงบประมาณ สำหรับสนับสนุน งานวิจัย และผลงาน ทางวิชาการ</p>	<p>✚ ขาดงบประมาณ สนับสนุนงานวิจัย และ ผลงานทางวิชาการ อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>✚ จัดการฝึกอบรมให้ ความรู้แก่บุคลากรในการ จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และสนับสนุนงบประมาณ</p>	<p>✚ ความ ร่วมมือในการ สนับสนุนการ จัดทำงานวิจัย และงาน สร้างสรรค์</p>	<p>✚ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘</p>	<p>✚ งาน ยุทธศาสตร์ฯ</p>
<p>✚ ควรมีบุคลากรที่ รับผิดชอบงานด้านการ วิจัยโดยตรงซึ่งใน ปัจจุบันไม่มีการกำหนด ตำแหน่งงานวิจัยไว้ใน โครงสร้างองค์กร</p>	<p>✚ ขาดบุคลากรที่ รับผิดชอบงานด้านการ วิจัยโดยตรง ซึ่งใน ปัจจุบันไม่มีการกำหนด ตำแหน่งงานวิจัยไว้ใน โครงสร้างองค์กร</p>	<p>✚ จัดทำกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ งาน ด้านการวิจัยโดยตรง</p>	<p>✚ มีบุคลากรที่ รับผิดชอบงาน ด้านการวิจัย โดยตรง</p>	<p>✚ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘</p>	<p>✚ งาน ธุรการฯ</p>
<p>✚ ควรมีการนำ ผลงานวิจัยมาใช้ สำหรับการประเมิน แต่งตั้งเพื่อเลื่อน ระดับหรือพิจารณา สนับสนุน ค่าตอบแทนพิเศษ</p>	<p>✚ ขาดแรงจูงใจใน การทำงานวิจัย</p>	<p>✚ กำหนดให้มีการนำ ผลงานวิจัยมาใช้สำหรับ การประเมินแต่งตั้งเพื่อ เลื่อนระดับ หรือพิจารณา สนับสนุนค่าตอบแทน พิเศษ</p>	<p>✚ มีการนำ ผลงานวิจัยมาใช้ สำหรับการประเมิน แต่งตั้งเพื่อเลื่อน ระดับหรือ พิจารณาสนับสนุน ค่าตอบแทนพิเศษ</p>	<p>✚ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘</p>	<p>✚ งานธุรการ</p>
<p>✚ ครู/อาจารย์ และ ครูฝึกควรทำงานวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน อันเป็น การเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านวิชาการของผู้สำเร็จ การฝึกอบรม</p>	<p>✚ ครู/อาจารย์และ ครูฝึก ขาดการทำงาน วิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>✚ ส่งครู/อาจารย์และ ครูฝึก เข้ารับการอบรม เพื่อกระตุ้นให้ทำงานวิจัย ในชั้นเรียน</p>	<p>✚ ครู/อาจารย์ และครูฝึกมีการ ทำงานวิจัยใน ชั้นเรียน</p>	<p>✚ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘</p>	<p>✚ กลุ่มงาน อาจารย์</p>

## **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการหน่วยศึกษาอบรม**

### **จุดแข็ง**

๑. มีการประชุมทบทวน ประชุม ปรึกษา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นรูปธรรม ชัดเจน สอดคล้องกับพันธกิจหลักของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๒. บุคลากรระดับบริหาร และข้าราชการตำรวจทุกระดับ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการกำหนด ประชุม ปรึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของหน่วย

๓. มียุทธศาสตร์ด้านการบริหารที่มีความคล่องตัว และยืดหยุ่น ทั้งการบริหารบุคลากรและบริหารตามหน้าที่ พร้อมทั้งกระจายอำนาจในการพิจารณาและตัดสินใจลงไปสู่ผู้บริหารทุกระดับตามความเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่

๔. ส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับภายในหน่วยงาน โดยมีการประชุมชี้แจงข้าราชการตำรวจเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อให้หน่วยงานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๕. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากรของหน่วย ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อพัฒนาหน่วยไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

๖. ส่งเสริมให้บุคลากรของหน่วยมีความรู้ ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในระบบงานสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ครู/อาจารย์ ครูฝึก และบุคลากรของหน่วย ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอน

### **จุดที่ควรพัฒนา**

- การจัดสรรจำนวนบุคลากรของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง ให้เพียงพอกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

- เห็นควรให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางในเชิงรุกเพื่อให้มีประสิทธิภาพ ตามยุทธศาสตร์และแผนการปฏิบัติราชการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

## แผนพัฒนาปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง	แนวทางการแก้ไขปรับปรุง/แผนปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>✚ ควรพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางในเชิงรุกเพื่อให้มีประสิทธิภาพตามยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ</p>	<p>✚ การจัดสรรจำนวนบุคลากรของกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางให้เพียงพอกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>✚ จัดทำแผนพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง</p> <p>✚ พัฒนาระบบงานค่าตอบแทน เงินประจำตำแหน่ง ตลอดจนสิทธิประโยชน์ของ กำลังพลให้แก่ข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง</p>	<p>✚ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางได้รับการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพตามสายงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>✚ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖</p>	<p>✚ งานธุรการ</p>

### กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการพัฒนาและการประกันคุณภาพภายใน

#### จุดแข็ง

- ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุน ให้เกิดการพัฒนาระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- มีนโยบาย และให้ความสำคัญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา
- มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- มีวิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติงานตามคู่มือ ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน และควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพของหน่วย ที่ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๕
- บุคลากรในหน่วยทุกระดับให้ความร่วมมือในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการนำผลการประเมินตนเองมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วย

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ตามโครงสร้างการบริหารของหน่วยงาน บุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษายังมีไม่เพียงพอ

๒. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างถ่องแท้

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดสรรบุคลากรในงานประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยเพิ่มเติม

๒. ควรพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทุกคน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถ่องแท้

### แผนพัฒนาปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง	แนวทางการแก้ไขปรับปรุง / แผนปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
 ควรมีการจัดสรรบุคลากรในงานประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยเพิ่มเติม	 ตามโครงสร้างการบริหารของหน่วยงาน บุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษายังมีไม่เพียงพอ	 จัดทำคำขอกำลังพลเพิ่มเติม	 ได้รับจัดสรรบุคลากรเพิ่มเติม	 ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖	 งานธุรการ
 ควรพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทุกคน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถ่องแท้	 บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถ่องแท้	 จัดทำคู่มือฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทุกระดับ ทุกคน ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถ่องแท้	 บุคลากรทุกระดับ ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถ่องแท้	 ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖	 งานประกันคุณภาพฯ

## กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

### จุดแข็ง

1. มีการประชุมทบทวน ปรึกษา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ตลอดจนพิจารณา กำหนดอัตลักษณ์เป็นลายลักษณ์อักษร เผยแพร่สู่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหน่วย

### จุดที่ควรพัฒนา

- การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้ศึกษาอบรมและบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดอย่างครบถ้วน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรจัดทำระบบการมีส่วนร่วมของผู้ศึกษาอบรมและบุคลากร เพื่อปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหน่วย

## แผนพัฒนาปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง	แนวทางการแก้ไขปรับปรุง / แผนปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
 ควรจัดทำระบบการมีส่วนร่วมของผู้ศึกษาอบรมและบุคลากร เพื่อปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหน่วย	 การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้ศึกษาอบรมและบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดอย่างครบถ้วน	 จัดทำแผนการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานของหน่วย	 ผู้ศึกษาอบรมและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดอย่างครบถ้วน	 ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖	 งานยุทธศาสตร์

## กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

### จุดแข็ง

๑. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาทางสังคม ในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. มีความพร้อมในด้านสถานที่ และอุปกรณ์การฝึก อันเป็นการเอื้ออำนวยต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน หลักสูตร/โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ
๓. เป็นศูนย์กลางการฝึกอบรมด้านยุทธวิธีตำรวจให้กับบุคลากรของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการชั้นนำหรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ

### จุดที่ควรพัฒนา

- การสำรวจความต้องการของชุมชนต่อสภาพปัญหาของสังคมที่สมควรได้รับการชั้นนำหรือการแก้ปัญหา เพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรจัดทำแบบสำรวจความต้องการของชุมชนต่อสภาพปัญหาของสังคมที่สมควรได้รับการชั้นนำหรือการแก้ปัญหา

## แผนพัฒนาปรับปรุงในบึงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง	แนวทางการแก้ไขปรับปรุง / แผนปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
✚ ควรมีการจัดทำแบบสำรวจความต้องการของชุมชนต่อสภาพปัญหาของสังคมที่สมควรได้รับการชั้นนำหรือการแก้ปัญหา	✚ การสำรวจความต้องการของชุมชนต่อสภาพปัญหาของสังคมที่สมควรได้รับการชั้นนำหรือการแก้ปัญหา เพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง	✚ จัดทำแผน/โครงการในการชั้นนำหรือการแก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	✚ ได้รับการยกย่องจากการชั้นนำหรือการแก้ปัญหาสังคม	✚ บึงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖	✚ งานประกันคุณภาพฯ



# ภาคผนวก

การประเมินคุณภาพภายในเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา  
แบบบันทึกข้อมูลหน่วยศึกษาอบรม (Common data set)  
หน่วยศึกษาอบรมกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ.๒๕๔๖	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๔	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ/ ใช้กับตัว บ่งชี้
<b>ข้อมูลทั่วไป</b>					
<b>๑. จำนวนผู้บริหาร</b>					
๑.๑ ผบก.	คน		๑	๑	
๑.๒ รอง ผบก.	คน		๒	๓	
๑.๓ ผกก.	คน	๑	๔	๔	
๑.๔ รอง ผกก.	คน	๒	๕	๕	
<b>๒. จำนวนครู/อาจารย์ทั้งหมด</b>					
๒.๑ บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งครู/ อาจารย์	คน	๘	-	๗	อจ. จากกลุ่มงาน อจ.บช.ศ. มาปฏิบัติหน้าที่ ณ บก.ฝรท. ๖ คน
๒.๒ บุคลากรที่ทำหน้าที่ครูฝึก	คน	๓๒	๒๓	๑๖	
<b>๓. คุณวุฒิทางการศึกษาของครู/ อาจารย์และครูฝึก</b>					
๓.๑ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	คน	๖๑	-	๑๑	
๓.๒ ระดับปริญญาตรี	คน	๘๐	-	๖	
๓.๓ ระดับปริญญาโท	คน	๑๗	-	-	
๓.๔ ระดับปริญญาเอก	คน	-	-	-	
๓.๕ อื่น ๆ	คน	-	-	-	
<b>๔. จำนวนอาจารย์พิเศษ</b>					
๔.๑ ภายใน	คน	๘	-	-	
๔.๒ ภายนอก	คน	๙๗	-	-	
<b>๕. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน</b>	คน	-	๘๔	๙๕	
<b>๖. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด</b>					
๖.๑ หลักสูตรการฝึกข้าราชการตำรวจชั้น ประทวนเพื่อแต่งตั้งเป็นข้าราชการ ตำรวจชั้นสัญญาบัตร กลุ่มสายงาน ป้องกันปราบปราม (กอร.ปป)	คน	-	-	๔๗๙	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ.๒๕๕๖	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๔	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ/ ใช้กับตัว บ่งชี้
๖.๒ หลักสูตรต่อต้านการก่อการร้าย (สืบสวน) รุ่นที่ ๑๒	คน	-	๔๐	๓๗	
๖.๓ หลักสูตรการสืบสวนคดีอาญา รุ่นที่ ๙๐	คน	-	๔๐	๔๕	
๖.๔ หลักสูตรการฝึกข้าราชการตำรวจชั้น ประทวนเพื่อแต่งตั้งเป็นข้าราชการ ตำรวจชั้นสัญญาบัตร กลุ่มสายงาน ป้องกันปราบปราม (กอร.ปป)	คน	-	-	๔๐๘	
๖.๕ หลักสูตรการสืบสวนคดีอาญาระดับ ก้าวหน้า รุ่นที่ ๘	คน	-	๔๐	๔๐	
๖.๖ หลักสูตรการสอนการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด รุ่นที่ ๕	คน	-	๕๐	๔๕	
๖.๗ หลักสูตรพนักงานสอบสวนคดียาเสพติด รุ่นที่ ๘	คน	-	๗๕	๗๓	
๖.๘ หลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๑๘	คน	-	-	๑๘๘	
๖.๙ หลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๑๙	คน	-	-	๑๙๐	
๖.๑๐ หลักสูตรการปรับพื้นฐานยุทธวิธี ตำรวจระดับครูฝึก รุ่นที่ ๒๒ (สัญญาบัตร)	คน	-	๕๐	๔๘	
๖.๑๑ หลักสูตรการต่อต้านการก่อการร้าย (สายตรวจ) รุ่นที่ ๑๓	คน	-	๔๐	๔๐	
๖.๑๒ หลักสูตรการฝึกอบรมบุคคลภายนอก ผู้มีวุฒิปริญญาตรีที่ได้รับการบรรจุ แต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการ ตำรวจชั้นประทวน (กปป.ปป) ประจำปี ๒๕๕๔	คน	-	๒๙๑	๒๙๐	
๖.๑๓ หลักสูตรการเงินงบประมาณ รุ่นที่ ๓๐	คน	๑๒๐	๑๐๐	๘๔	
๖.๑๔ หลักสูตรการปรับพื้นฐานยุทธวิธี ตำรวจ ระดับครูฝึก รุ่นที่ ๒๑ (ประทวน)	คน	-	๕๐	๔๘	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ.๒๕๔๖	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๔	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ/ ใช้กับตัว บ่งชี้
๖.๑๕ หลักระบบการส่งกำลังบำรุง รุ่นที่ ๓๒	คน	๑๒๐	๑๐๐	๘๓	
๖.๑๖ หลักระบบการสืบสวน รุ่นที่ ๑๖	คน	๑๒๐	๕๐	๔๗	
๖.๑๗ โครงการฝึกอบรมการช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยทางน้ำ	คน	-	-	๑๒๘	
๖.๑๘ โครงการฝึกอบรมเพิ่มทักษะการใช้ อาวุธปืนและการยิงปืนของ ข้าราชการตำรวจในสังกัด ตร. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕	คน	-	๙๖๗	๙๖๗	
๖.๑๙ โครงการฝึกอบรมเพิ่มทักษะการยิง ปืนสำหรับครูฝึกในสังกัด ตร. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕	คน	-	๖๐	๗๗	
๖.๒๐ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึก ทางยุทธวิธีของ ตร.	คน	-	-	๑๐๐	
<b>๗. รายรับ</b>					
๗.๑ จากงบประมาณแผ่นดิน	บาท	๑๔,๓๑๕,๙๓๓.๐๐	๕๖,๖๔๓,๒๔๓	๔๓,๒๕๖,๑๒๕	
๗.๒ จากแหล่งอื่นๆ	บาท	-	-	-	
<b>๘. รายจ่าย</b>					
๘.๑ เงินเดือน	บาท	๒๖,๐๒๙,๗๕๔.๙๔	-	๔๑,๐๐๙,๖๕๕.๕๕	
๘.๒ งบพัฒนาบุคลากร	บาท	๗,๗๐๖,๑๑๕.๐๐	-	๑๙,๓๐๐	
๘.๓ งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม		-	-	-	
๘.๓.๑ จากภายในสถาบัน	บาท	-	-	-	
๘.๓.๒ จากภายนอกสถาบัน	บาท	-	-	-	
๘.๔ งบประมาณในการบริการวิชาการ	บาท	-	-	-	
๘.๕ งบประมาณวัสดุฝึก	บาท	๑,๒๗๕,๔๘๕.๒๗	-	-	
๘.๖ งบประมาณสนับสนุนกิจกรรม ผู้เข้ารับการอบรม	บาท	-	-	-	
๘.๗ ค่าสาธารณูปโภค	บาท	๑,๖๒๙,๒๐๙.๙๗	-	๒,๕๗๘,๐๘๐	
๘.๘ ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	บาท	-	-	-	
๘.๙ ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	บาท	๓๔๖,๖๐๐,๔๒๓.๒๐	-	๒๔,๓๕๙,๐๐๐	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ.๒๕๕๖	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๔	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ/ ใช้กับตัว บ่งชี้
- ค่าเสื่อมราคา	บาท	๖๘,๖๕๖,๗๒๗.๔๕	-	-	
<b>๙. จำนวนผู้สำเร็จการอบรม</b>					
๙.๑ หลักสูตรการฝึกข้าราชการตำรวจ ชั้นประทวนเพื่อแต่งตั้งเป็นข้าราชการ ตำรวจชั้นสัญญาบัตร กลุ่มสายงาน ป้องกันปราบปราม(กอร.ปป)	คน	-	-	๔๗๙	
๙.๒ หลักสูตรต่อต้านการก่อการร้าย(สืบสวน) รุ่นที่ ๑๒	คน	-	๔๐	๓๗	
๙.๓ หลักสูตรการสืบสวนคดีอาญา รุ่นที่ ๙๐	คน	-	๕๕	๔๕	
๙.๔ หลักสูตรการฝึกข้าราชการตำรวจชั้น ประทวนเพื่อแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจ ชั้นสัญญาบัตร กลุ่มสายงานป้องกัน ปราบปราม(กอร.ปป)	คน	-	-	๔๐๘	
๙.๕ หลักสูตรการสืบสวนคดีอาญาระดับ ก้าวหน้า รุ่นที่ ๘	คน	-	๔๐	๔๐	
๙.๖ หลักสูตรครูสอนการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด รุ่นที่ ๕	คน	-	๔๘	๔๕	
๙.๗ หลักสูตรพนักงานสอบสวนคดียาเสพติด รุ่นที่ ๘	คน	-	๖๗	๗๓	
๙.๘ หลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๑๘	คน	-	-	๑๘๘	
๙.๙ หลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๑๙	คน	-	-	๑๙๐	
๙.๑๐ หลักสูตรการปรับพื้นฐานยุทธวิธีตำรวจ ระดับครูฝึก รุ่นที่ ๒๒ (สัญญาบัตร)	คน	-	๔๗	๔๘	
๙.๑๑ หลักสูตรการต่อต้านการก่อการร้าย (สายตรวจ) รุ่นที่ ๑๓	คน	-	๓๙	๔๕	
๙.๑๒ หลักสูตรหลักสูตรการฝึกอบรม บุคคลภายนอกผู้มีวุฒิปริญญาตรีที่ได้รับ การบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการตำรวจชั้นประทวน (กปป.ปป) ประจำปี ๒๕๕๔	คน	-	๒๙๑	๒๙๐	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ.๒๕๔๖	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๔	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ/ ใช้กับตัว บ่งชี้
๙.๑๓ หลักสูตรการเงินงบประมาณ รุ่นที่ ๓๐	คน	-	๘๓	๘๔	
๙.๑๔ หลักสูตรการปรับพื้นฐานยุทธวิธีตำรวจ ระดับครูฝึก รุ่นที่ ๒๑ (ประทวน)	คน	-	๔๙	๕๐	
๙.๑๕ หลักสูตรการส่งกำลังบำรุง รุ่นที่ ๓๒	คน	๑๒๐	๘๕	๘๓	
๙.๑๖ หลักสูตรการสืบสวน รุ่นที่ ๑๖	คน	๑๒๐	๔๐	๕๐	
๙.๑๗ โครงการฝึกอบรมการช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยทางน้ำ	คน	-	-	๑๕๐	
๙.๑๘ โครงการฝึกอบรมเพิ่มทักษะการใช้อาวุธ ปืนและการยิงปืนของข้าราชการตำรวจ ในสังกัด ตร. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕	คน	-	๗๙๓	๙๖๗	
๙.๑๙ โครงการฝึกอบรมเพิ่มทักษะการยิงปืน สำหรับครูฝึกในสังกัด ตร.ประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๕	คน	-	๖๐	๘๐	
๙.๒๐ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกทาง ยุทธวิธีของ ตร.	คน	-	-	๑๐๐	
<b>๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>					
๑๐.๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอบรมที่มี การทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของ หลักสูตร	คน			๓,๔๔๐	
๑๐.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอบรม	คน			๓,๔๔๐	
<b>๑๑. การจัดการเรียนการสอน</b>					
๑๑.๑ จำนวนครู/อาจารย์ประจำที่บรรจุ ตามเลขที่ตำแหน่งแยกตามกลุ่มวิชา					อจ. จากกลุ่มงาน อจ.บช.ศ. มา ปฏิบัติหน้าที่ ณ ฝรก.
๑๑.๑.๑ กฎหมาย	คน	๔	๓	-	
๑๑.๑.๒ ป้องกันปราบปราม	คน	-	๑	-	
๑๑.๑.๓ บริหารงานตำรวจ	คน	๒	-	-	
๑๑.๑.๔ สืบสวน	คน	๑	๑	-	
๑๑.๑.๕ จราจร	คน	-	-	-	
๑๑.๑.๖ ทั่วไป	คน	-	-	-	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ.๒๕๕๖	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๔	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ/ ใช้กับตัว บ่งชี้
๑๑.๑.๗ การฝึก	คน	๑	-	-	
๑๑.๒ จำนวนครั้งที่สถานศึกษาเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐกิจหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบรรยายไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง	ครั้ง	-	-	๑	
๑๑.๓ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จ การศึกษาอบรมต่อคุณภาพการสอน ของครู/อาจารย์	ระดับ (๕ ระดับ)	-	-	๔.๕๓	
๑๑.๔ จำนวนกิจกรรม/โครงการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาอบรม	คน	๑๐	-	-	
<b>๑๒. นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ ของครู/อาจารย์และครูฝึก</b>					
จำนวนนวัตกรรม โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการ ของครู/อาจารย์และครูฝึก และงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ชิ้น	-	-	-	
<b>๑๓. การบริการทางวิชาการ</b>					
จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทาง วิชาการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม	กิจกรรม/ โครงการ	๑	-	๗	
<b>๑๔. การบริหารและการจัดการ</b>					
๑๔.๑ จำนวนครู/อาจารย์ และครูฝึกที่ได้รับ การพัฒนา (๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี)	คน	๕	-	๒๒	
๑๔.๒ จำนวนบุคลากรสายงานสนับสนุนที่ ได้รับการพัฒนา (๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี)	คน	-	-	๙๘	
๑๔.๓ จำนวนโครงการที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์	โครงการ	๒	-	๓	

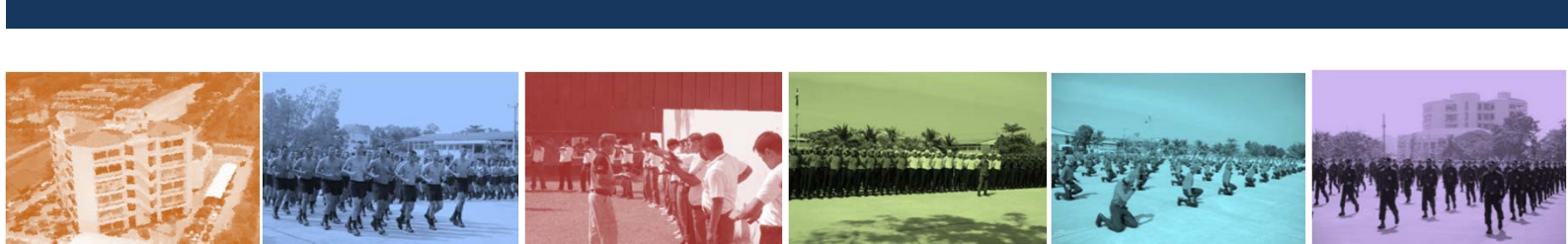
ขอรับรองความถูกต้องของข้อมูล

พลตำรวจตรี ศรกฤษณ์ แก้วผลึก

( ศรกฤษณ์ แก้วผลึก )

ผู้บังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง





# Central Police Training Division